

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов от 19.08.2022 г. протокол №1 Руководитель ШМО <u>Халиуллина</u> Г.Н.Халиуллина</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Хамитова</u> Л.Т.Хамитова 26.08.2022 г.</p>	<p>Утверждено Директор школы <u>Хусаинов</u> А.Х.Хусаинов Введено в действие приказом школы от 26.08.2022 г. №189-Б</p>
---	--	---

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«ЭТИКЕТ: АЗБУКА ДОБРА»
(духовно - нравственное направление)
для начальных классов (1-4)
Срок реализации: 4 года

Составитель: Гайнуллина Майсара Газизулловна
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» для 1 – 4 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы

Место курса в образовательном процессе.

В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.», реализующей ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в 1–4 классах введен курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра». Курс «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе, 1 часа в неделю; на 34 часа во 2-4 классах, 1 часа в неделю; 135 часов всего.

Цели и задачи. Необходимость реализации данного направления в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения и нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

Основная **цель** курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика курса. Нравственное развитие личности учащегося является приоритетной целью начальной школы. Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, и во время внеурочной деятельности по программе «Этика: азбука добра».

В основе отбора содержания, методов, используемых в процессе обучения и воспитания, лежит принцип гуманизма. Содержание обучения и воспитания направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его

переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация – поведение – правило. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом.

Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

Задачи.

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило;
- оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные **методы** работы с детьми:

- лично направленные методы, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание методы;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;

конкурсы;

- посещение библиотек;

Основанием выбора содержания по учебному курсу «Этика: азбука добра» обусловлено тем, что она соответствует нормативным актам и документам ФГОС.

Содержание учебного курса

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные и метапредметные результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку

зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучающимся учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

В результате изучения программы курса «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

обучающиеся научатся:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получают представления:

- ✓ о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;
- ✓ о нравственных взаимоотношениях в семье;
- ✓ получают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения;

Учащиеся узнают:

- ✓ основные правила поведения в школе и дома;
- ✓ правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.)

Учащиеся будут уметь:

- ✓ высказывать обращение, просьбу;

- ✓ распознавать хорошие и плохие поступки;
- ✓ соблюдать дресс-код;
- ✓ овладеют навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
І. Школьный этикет			
1	Мы пришли на урок.	1	http://eorhelp.ru/node/19468
2	Правила поведения на уроке	1	
3	Зачем нужны перемены?	1	
4	Правила поведения на перемене	1	
5	Мы – в школьной столовой.	1	
6	Правила поведения в столовой	1	
7.	Как быть прилежным и старательным.	1	
ІІ. Правила общения.			
8	Зачем нужны «вежливые» слова	1	http://eorhelp.ru/node/18885
9	Доброжелательность	1	
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1	
11	Общение по телефону	1	
12	Мой учитель.	1	
13	Общение со взрослыми	1	
14	Добро и зло.	1	
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1	
16	Эмоции.	1	
17	Наши имена.	1	
18	Моя семья.	1	
ІІІ. О трудолюбии.			
19	Старательность - помощник в учебе	1	http://eorhelp.ru/node/26184

20	Старательность - помощник в учебе	1	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	
23	Бережливость: каждой вещи своё место	1	
24	Бережливость: каждой вещи своё место	1	
IV. Культура внешнего вида			
25	Основные правила Мойдодыра.	1	http://eorhelp.ru/node/19468
26	Основные правила Мойдодыра.	1	
27	Учимся не болеть.	1	
28	Каждой вещи свое место.	1	
V. Внешкольный этикет.			
29	Правила поведения на улице.	1	http://eorhelp.ru/node/14194
30	Правила поведения в транспорте.	1	
31	Правила поведения в гостях.	1	
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1	
33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
І. Школьный этикет			
1	Правила поведения в школе	1	http://eorhelp.ru/node/26184
2	Перемена с увлечением	1	
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять	1	
4	Взаимопомощь: учёба и труд	1	
5	Школьное имущество надо беречь	1	
ІІ. Правила общения			
6	Добрый день. Здравствуйте	1	http://eorhelp.ru/node/26184
7	По стране вежливых слов	1	
8	Поговорим о доброте	1	
9	Без друга в жизни тужо	1	
10	Порадовать близких – как это просто!	1	
11	Можно и не ссориться	1	
12	Большое значение маленьких радостей	1	
13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	
14	Время надо беречь	1	
15	Слово лечит, слово ранит	1	
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1	
ІІІ. О трудолюбии			
17	Твой труд дома	1	http://eorhelp.ru/node/26184
18	Учись учиться	1	
19	Ответственность	1	
20	Труд кормит, а лень портит	1	
21	Как организовать свой труд	1	
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	9
23	Цена ломтика	1	

24	Профессии людей	1	
IV	Культура внешнего вида		
25	Уход за своими вещами	1	http://eorhelp.ru/node/26184
26	Одежда будничная и праздничная	1	
27	По одежке встречают	1	
28	Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать	1	
V	Внешкольный этикет		
29	Разговор по телефону	1	http://eorhelp.ru/node/26184
30	Поведение в гостях	1	
31	Я пишу письмо	1	
32	Правила безопасности при общении с животными	1	
33	Поведение на природе	1	
34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Школьный этикет			
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	1	http://festival.1september.ru/articles/418553/
2	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.	1	
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	1	
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	1	
5	Мы – в школьной столовой.	1	

6	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд.	1	
7.	Школьное имущество надо беречь.	1	
II. Правила общения			
8	«Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.	1	http://eorhelp.ru/node/21782
9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1	
10	Без друга в жизни туго.	1	
11	Поговорим о доброте.	1	
12	Время надо беречь.	1	
13	Пути выхода из конфликтной ситуации.	1	
14	Порадовать близких – как это просто!	1	
15	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	
16	По стране вежливых слов.	1	
17	Наши имена. Учимся играя.	1	
18	Большое значение маленьких радостей.	1	
III. О трудолюбии			
19	Старательность - помощник в учебе.	1	http://eorhelp.ru/node/17794
20	Труд кормит, а лень портит.	1	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	
22	Как организовать свой труд.	1	
23	Обязанности дежурного по классу.	1	
24	Профессии людей	1	

IV. Культура внешнего вида			
25	Уход за своими вещами.	1	http://eorhelp.ru/node/17794
26	Одежда будничная и праздничная.	1	
27	По одежке встречают.	1	
28	Бережливость: каждой вещи своё место.	1	
V. Внешкольный этикет			
29	Правила поведения на улице.	1	http://eorhelp.ru/node/17794
30	Общение по телефону.	1	
31	Правила поведения в гостях.	1	
32	Правила поведения в транспорте.	1	
33- 34	Поведение на природе.	1 1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.Школьный этикет			
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	1	http://eorhelp.ru/node/21932
2	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.	1	
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	1	
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	1	
5	Мы – в школьной столовой.	1	
6	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд.	1	
7.	Школьное имущество надо беречь.	1	
II.Правила общения			
8	«Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.	1	http://eorhelp.ru/node/21932
9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1	
10	Без друга в жизни туго.	1	
11	Поговорим о доброте.	1	
12	Время надо беречь.	1	
13	Пути выхода из конфликтной ситуации.	1	

14	Порадовать близких – как это просто!	1	
15	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	
16	По стране вежливых слов.	1	
17	Наши имена. Учимся играя.	1	
18	Большое значение маленьких радостей.	1	
III.О трудолюбии			
19	Старательность - помощник в учебе.	1	http://eorhelp.ru/node/21932
20	Труд кормит, а лень портит.	1	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	
22	Как организовать свой труд.	1	
23	Обязанности дежурного по классу.	1	
24	Профессии людей	1	
IV.Культура внешнего вида			
25	Уход за своими вещами.	1	festival.1september.ru/articles/572203/pril1.ppt
26	Одежда будничная и праздничная.	1	
27	По одежке встречают.	1	
28	Бережливость: каждой вещи своё место.	1	
V. Внешкольная этика			
29	Правила поведения на улице.	1	http://fcior.edu.ru/card/23018/normy-moralii-inravstvennost-ponyatie-sovesti-i.html
30	Общение по телефону.	1	
31	Правила поведения в гостях.	1	
32	Правила поведения в	1	

	транспорте.		
33-34	Поведение на природе.	1	

**Промежуточная аттестация по
курсу внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
1-4 классы**

Творческие работы будут представлены в виде проекта

Темы работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Критерии оценивания

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы.

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к созданию продукта и способов его решения
3. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)

1. Умение выявлять проблему по созданию продукта
2. Умение формулировать цель, задачи для создания продукта
3. Умение размещать материал в продукте
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, иллюстрировать продукт
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своего продукта

Всего 10 баллов

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (3б и более)

80% - 100%; (10б -8 б) - зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет, повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет, базовый уровень

29 % и ниже – (2б) не зачет